****

**معاونت آموزشي**

**مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**

**واحد برنامه­ریزی آموزشی**

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس**

**عنوان درس: ارزیابی وضعیت تغذیه جامعه**

**کد درس**: 15

**نوع و تعداد واحد:** نظری (یک واحد) – عملی (یک واحد)

**نام مسؤول درس:** دکتر یحیی جلیل پیران

**مدرس/ مدرسان**: دکتر یحیی جلیل پیران – دکتر سید رضا سبحانی

**پیش­نیاز/ هم­زمان:** ندارد

**رشته تحصیلی**: سیاست های غذا و تغذیه

**مقطع تحصیلی**: دکترا

**نیمسال تحصیلی**: دوم (1404-1403)

**اطلاعات مسئول درس**

**نام و نام خانوادگی:** دکتر یحیی جلیل پیران

**رتبه علمی:** استادیار

**محل کار:** دانشکده علوم تغذیه و رژیم شناسی- دانشگاه علوم پزشکی تهران

**تلفن تماس:** 88955746 - داخلی 133

**نشانی پست الکترونیک:** yjalilpiran@sina.tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

آشنایی با انواع روش های ارزیابی وضعیت تغذیه افراد در جامعه و به کار گیری این روش ها در جهت بهبود وضعیت تغذیه در جامعه

**شرح درس**

یکی از وظایف کارشناسان تغذیه ارائه خدمات تغذیه ای با توجه به ارزیابی وضعیت تغذیه فرد/جامعه می باشد. لذا آگاهی از انواع روش های ارزیابی وضعیت تغذیه به صورت عملی دانش و مهارت ضروری برای این کارشناسان محسوب می شود. در این درس دانشجویان با انواع روش های ارزیابی وضعیت تغذیه (ارزیابی کمی و کیفی مصرف مواد غذایی، ارزیابی تن سنجی، ارزیابی بالینی و ارزیابی بیوشیمیایی) آشنا می شوند تا بتوانند توصیه های تغذیه ای مناسب را از طریق یک ارزیابی دقیق و کامل ارائه دهند.

**اهداف آموزشی واحد درسی**

انتظار می رود فراگیران بعد از گذراندن این دوره بتوانند انواع روش های ارزیابی وضعیت تغذیه جامعه را به شرح زیر فرا گیرند:

**رئوس مطالب نظری**

**روش های ارزیابی کمی و کیفی مصرف مواد غذایی**

* روش های مبتنی بر حافظه (یادآمد 24 ساعته و بسامد خوراک)
* روش های غیر مبتنی بر حافظه (روش یادداشت خوراک)
* سایر روش ها (تاریخچه غذایی، ترازنامه خوراک و صورتحساب غذایی)
* کمک ابرازهای مورد استفاده در ارزیابی مصرف غذایی (آلبوم های غذایی، پیمانه ها و مقیاس های غذایی و مدل های غذایی)

**روش های ارزیابی تن سنجی**

* آشنایی با ابزارهای تن سنجی مثل ترازو، قد سنج، کالیپر، متر و سایر روش های سنج ترکیب بدن
* آشنایی با منحنی های رشد مرجع
* مقایسه نمایه ها، مقایسه با استاندارد ها و مقادیر مرجع در گروه های سنی و جنسی مختلف و تفسیر آن ها

**ارزیابی بالینی**

* نشانه های بالینی ناشی از سوءتغذیه کوتاه مدت و بلند مدت انرژی و درشت مغذی ها
* نشانه های بالینی ناشی از سوء تغذیه کوتاه مدت و بلند مدت ریز مغذی ها
* نحوه انجام معاینه و غربال گری های بالینی برای بررسی اختلالات تغذیه ای
* نشانه های بالینی سوءتغذیه در بیماران بستری در بیمارستان (کاشکسی، سارکوپنی، آتروفی و ...)

**ارزیابی بیوشیمیایی**

* ارزیابی بیوشیمیایی بررسی وضعیت تغذیه ای پروتئین
* ارزیابی بیوشیمیایی بررسی وضعیت تغذیه ای آهن، روی و کلسیم
* ارزیابی بیوشیمیایی بررسی وضعیت تغذیه ای ویتامین های B1، B2، B3 و B6
* ارزیابی بیوشیمیایی بررسی وضعیت تغذیه ای ویتامین های B9، B12 و C
* ارزیابی بیوشیمیایی بررسی وضعیت تغذیه ای ویتامین های A، D، E و K

**رئوس مطالب عملی**

* ارزیابی دریافت های غذایی با روش های یادآمد، یادداشت خوراک و FFQ
* تبدیل داده های غذایی با استفاده از مقیاس های خوراکی
* ارزیابی و تحلیل کیفیت دریافت های غذایی با استفاده از نمایه های کیفیت غذا
* انداز گیری نمایه های تن سنجی و تفسیر آن ها
* تفسیر نمونه آزمایش توسط دانشجو
* ارزیابی بالینی فرد جهت تشخیص اطلاعات تغذیه ای

**منابع اصلی درسی: آخرین ویرایش منابع زیر و منابع مربوطه در اینترنت**

1. Lee, R.D. and D.C. Nieman. Nutrition assessment. McGraw-hill. Boston. 2014.

2. World health organization (WHO). Last edition. Physical status: The use and interpretation of anthropometry. Report of a WHO expert committee. WHO technical report series 854.

**روش­های یاددهی- یادگیری**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) | ■ بحث در گروه­های کوچک  |  ایفای نقش  |  یادگیری اکتشافی هدایت شده |
|   یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) |  یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)  |  یادگیری مبتنی بر سناریو |  کلاس وارونه |
|  آموزش مجازي | ■ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان) |  بازی | سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ------- |

**تقویم درس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مدرس**  | **فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو**  | **روش تدریس** | **عنوان مبحث** | **جلسه** |
| دکتر سبحانی |  |  | * آشنایی با تعریف و مفهوم ارزیابی وضعیت تغذیه
 | **1** |
| دکتر سبحانی |  |  | * آشنایی با اصول ارزیابی دریافت غذایی
 | **2** |
| دکتر سبحانی  |  |  | * آشنایی با روش های ارزیابی دریافت غذایی
 | **3** |
| دکتر جلیل پیران |  |  | * آشنایی با کاربرد آب دوبار نشان دار شده در اعتبار سنجی روش های ارزیابی غذایی
 | **4** |
| دکتر جلیل پیران – دکتر سبحانی |  |  | * ارائه دانشجو
 | **5** |
| دکتر جلیل پیران |  |  | * آشنایی با ابزارهای تن سنجی مثل ترازو، قد سنج، کالیپر، هندگریپ، متر و سایر روش های سنج ترکیب بدن
 | **6** |
| دکتر جلیل پیران |  |  | * آشنایی با منحنی های رشد مرجع
 | **7** |
| دکتر جلیل پیران |  |  | * مقایسه نمایه ها، مقایسه با استاندارد ها و مقادیر مرجع در گروه های سنی و جنسی مختلف و تفسیر آن ها
 | **8** |
| دکتر جلیل پیران |  |  | * ارائه دانشجو
 | **9** |
| دکتر جلیل پیران |  |  | * جلسه عملی کار با دستگاه های سنجش عملکرد و ترکیب بدن
 | **10** |
| دکتر جلیل پیران |  |  | * نشانه های بالینی ناشی از سوءتغذیه کوتاه مدت و بلند مدت انرژی و درشت مغذی ها
 | **11** |
| دکتر جلیل پیران |  |  | * نشانه های بالینی ناشی از سوء تغذیه کوتاه مدت و بلند مدت ریز مغذی ها
 | **12** |
| دکتر جلیل پیران |  |  | * نحوه انجام معاینه و غربال گری های بالینی برای بررسی اختلالات تغذیه ای
* نشانه های بالینی سوءتغذیه در بیماران بستری در بیمارستان (کاشکسی، سارکوپنی، آتروفی و ...)
 | **13** |
| دکتر جلیل پیران |  |  | * ارزیابی بیوشیمیایی بررسی وضعیت تغذیه ای پروتئین
* ارزیابی بیوشیمیایی بررسی وضعیت تغذیه ای آهن، روی و کلسیم
 | **14** |
| دکتر جلیل پیران |  |  | * ارزیابی بیوشیمیایی بررسی وضعیت تغذیه ای ویتامین های B1، B2، B3، B6، B9 وB12
 | **15** |
| دکتر جلیل پیران |  |  | * ارزیابی بیوشیمیایی بررسی وضعیت تغذیه ای ویتامین های C، A، D، E و K
 | **16** |
| دکتر جلیل پیران |  |  | ارائه دانشجو  | **16** |
|  ---- | --- | --- | امتحان پایان ترم | **17** |

**نقش و وظایف دانشجو**

* + مطالعه و مشارکت فعال در بحث‌های کلاسی از طریق بررسی منابع و مطالعات موردی
	+ ارائه کلاسی بر اساس یکی از موضوعات درس، شامل تحلیل علمی و ارائه راهکارهای کاربردی

**روش ارزیابی دانشجو**

- **فعالیت های کلاس**: 40%

- **آزمون میان ترم:** 30%

- **آزمون پایان ترم**:30%